Опис педагогічного досвіду з теми

**"**Метод проектів як засіб розвитку життєвих компетентностей учнів початкової школи»

вчителів початкових класів Новобурлуцького НВК «ДНЗ-ЗОШ І-ІІст.» Печенізької районної ради Харківської області Ківшар Тетяни Василівни та Челомбитько Олени Іванівни

Пріоритетним напрямом сучасної освіти є компетентнісний підхід до навчання та виховання особистості, що передбачає розвиток та самовдосконалення кожного учня, здатного діяти осмислено, творчо, орієнтуватись у навколишньому світі із сформованими цінностями. Тому у своїй педагогічній діяльності перевагу надаємо одному з найефективніших та найперспективніших складових освітнього процесу: проектній діяльності . Сила методу проектів, на наш погляд, в тому, що він пов’язує в основному навчальну і виховну роботу із сучасним життям.

У своїй роботі спираємось на досвід сучасних українських дидактів: І.Єрмакова, О.Онопрієнко, О.Савченко, А. Цимбалуру, які розкрили сутність методів проектів, їх організаційне забезпечення та впровадження в навчально- виховний процес початкової школи.

**Провідна ідея нашого досвіду:** впровадження методу проектів, який сприяє активізації навчально-пізнавальної діяльності, спонукає зростанню творчої активності та самореалізації особистості.

**Мета**  **досвіду**: організація проектної діяльності щодо вирішення проблеми для практичного застосування отриманих результатів та стимулювання інтересу учнів до знань, оволодіння необхідними уміннями та навичками.

## Актуальність досвіду :

## Участь у проектній діяльності сприяє:

## становленню особистості, формуванню її активної життєвої компетентності та уміння працювати в колективі;

## використанню знань у конкретній діяльності та почування відповідальності за результат ;

## кожній дитині відчуття успіху та здатність до адекватної самооцінки.

**Об'єкт досвіду:** дидактичні аспекти застосування інноваційних технологій у початковій школі.

**Предмет досвіду:** впровадженняметоду проектіву навчально- виховний процес.

Використовуючи на уроках та позакласній діяльності метод проектів, цим самим активізуємо навчальну діяльність учнів, стаємо одними із членів проектно-дослідницького колективу, консультантами. Учні набувають на уроках комунікативних умінь і навичок спілкування. Це сприяє, на наше переконання, підвищенню їхньої мотивації до навчання, результативності та тісному співробітництву і надає можливості якнайповніше реалізувати особистісно-зорієнтоване навчання, у центрі якого є дитиноцентризм.

 Використовуємо такіформи організаціїнавчальної діяльності:

- групове обговорення, “мозкова атака”, “круглий стіл”;

- самостійна робота учнів;

- консультації з керівником проекту;

- консультації з експертами;

- творчий звіт, «захист» проекту.

Впродовж п’яти років, працюючи над методом проектів, ураховуючи специфіку навчання дітей початкових класів, інтегрували проекти за домінуючою діяльністю:

**Інформаційно -ігрові проекти:**

«Моя улюблена іграшка», «В гостях у осені» (Додаток 1)

**Практично-орієнтовані проекти:**

«Квіти в моєму житті», «Школа –квітник», «Охорона природи», «Книга скарг природи», «Їдальня для птахів», «Лікарські рослини рідного краю» (Додаток 2)

**Інформаційно –дослідницькі проекти:**

«Як живуть бджоли», «Як готуються до зими бджоли», «Як рослини й тварини готуються до зими», «Не зривай первоцвітів!», «Як економно витрачати воду в повсякденному житті», «Як зберегти тепло та економити електроенергію в побуті», «Земля - спільний дім для всіх людей», «Ліси –легені нашої планети», «Водойми рідного краю. Печенізьке водосховище», «Мандрівка материками», «Мандрівка просторами космосу», Легенди рідного краю», «Мандрівка шляхами Тараса Шевченка», «Леся Українка – поетична квітка України», «Славетні українці минулого та сучасності», «Як виник Герб України», «Культурна спадщина моєї держави», «Сім чудес України», «Історія нашої школи» (Додаток 3)

**Творчі проекти:**

«Ми за здоровий спосіб життя», «Я за здоровий спосіб життя», «Здоровим бути модно!», «Моя мета», «Корисні звички», «Майстерня Діда Мороза», «Новорічна красуня», «Подарунки до весняних свят» «Свято писанки». (Додаток 4)

За тривалістю виконання проекти поділяємо на короткострокові (міні- проекти); середньострокові . А за кількістю учасників- індивідуальні, групові, колективні.

Кожний проект дозволив побачити у звичайному щось нове, роздивитись об’єкт дослідження з інших точок зору, розвинути вміння, здібності й мислення учнів; відкрити нові можливості та розкрити прихований  потенціал кожного; допоміг спілкуватись і прислуховуватись; підтримувати і давати впевненість у собі, віру в своє «я». Ми вважаємо, що цінною у ході роботи над проектом є співпраця між учнями , вчителем та батьками, і важливим  у роботі не лише результат, а  й процес його досягнення . Метод проектів є інноваційною педагогічною методикою, у ході якої школярі набувають уміння користуватися джерелами інформації: книгами, періодикою, аудіовізуальними та комп'ютерними засобами; навчаються самостійно опановувати знання, порівнюючи, зіставляючи, даючи оцінку вчинкам, стосункам людей, суспільним і культурним явищам та процесам; спостерігати і робити власні висновки; застосовувати свої знання на практиці для розв’язання життєвих й особистісних проблем.

Отже, проектна діяльність, як одна з найперспективніших складових освітнього процесу, дає змогу найповніше врахувати індивідуальні особливості кожного учня, реалізувати особистісно орієнтований підхід у навчанні. Метод проектів дає також змогу використовувати ресурси проектувальників ефективніше, передбачає використання нестандартних форм занять, можливість поділитися життєвим досвідом, співпрацювати з учнями різновікових груп, самостійність у виборі теми, відсутність вимушеного керівництва з боку вчителя і діяльнісний підхід до дій, спрямованих на досягнення певного результату.